

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ПСИХОСАМОРЕГУЛЯЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Целью формирование у студентов системных представлений о психологической саморегуляции, развитие умений и навыков по управлению стрессом на уровне отдельной личности, связанных с сохранением собственного психологического здоровья и развитием совладающего (копинг) поведения.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека;
- раскрыть сущность основных понятий и классификацию методов саморегуляции;
- познакомить с этапами становления исследования саморегуляции;
- сформировать навыки сравнительного анализа особенностей саморегуляции, представленных различными теориями;
- изучить причины и источники возникновения стресса;
- показать закономерности проявлений и переживаний человека в обыденной жизни и экстремальных ситуациях;
- освоить психологические методы диагностики и приемы сопротивления стрессу, развить техники совладающего (копинг) поведения.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Психосаморегуляция лиц с ОВЗ*» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к обязательной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по анатомии человека и основам здорового образа жизни лиц с ОВЗ. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплины «Психологии жизнестойкости».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Психосаморегуляция лиц с ОВЗ*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста

	всей жизни	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности
ПК-2	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК-2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, в том числе этического, эстетического, экологического, патриотического, гражданского воспитания, физического воспитания и воспитания в духе здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, любви к жизни и стойкости в различных жизненных ситуациях, толерантного отношения к людям, независимо от пола, расы, национальности, вероисповедания, социальной принадлежности
		ПК-2.2. Умеет организовать воспитательную работу через различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); владеет методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Владеет способностью оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ПК-2.4. Демонстрирует способность оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ведет объяснительную воспитательную работу со всеми участниками образовательного процесса
		ПК-2.5. Анализирует и оценивает поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 з. е. зачетные единицы)

Разработчик: д.м.н., проф. Текеев А.А.